

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №26»

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 01 от 28.08.2020

УТВЕРЖДЕНА

приказом «Детский сад №26» №88
от 31.08.2020

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МАЛЕНЬКИЙ КУРКОВЧАНИН»**

Срок реализации 1 год (5-7 лет)

Разработчик программы:
Кряжевских М.С. воспитатель
высшей квалификационной
категории

дер. Курковицы
2019 г.

Содержание образовательной программы

№ п/п	Содержание	Страница
I	Пояснительная записка	
1.1.	Общие положения	3-6
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	6-7
1.4.	Особенности осуществления образовательного процесса	7
1.5.	Социокультурные условия	7
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	8-9
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	9-11
2.2.	Формы и методы работы с детьми 6-7 лет по краеведческой деятельности в условиях детского сада	11
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	12
III.	Организационный раздел	
3.1.	Особенности организации развивающей предметнопространственной среды	13-14
3.2.	Обеспеченность учебно-методическими пособиями	15-16

Пояснительная записка

1.1. Общие положения.

Важной педагогической проблемой подрастающего поколения является патриотическое воспитание дошкольного возраста. Ведь дошкольный возраст это активный период познания мира, важно в этом возрасте «закладывать» в него любовь к родному краю, к Родине.

Особенностью патриотического воспитания детей дошкольного возраста – это воспитание чувств любви к родному краю, уважение к окружающим людям, уважения к своим традициям, гордость за свой народ, а т.к. в этом возрасте ребенок все познает через эмоции именно эти чувства необходимо вызывать в процессе формирования любви к Родине.

В этом возрасте авторитет взрослого очень велик, поэтому важно помнить, что мировоззрение взрослого, его личный пример взгляды, суждения, активная жизненная позиция – самые сильнодействующие факторы патриотического воспитания.

Знакомя детей с родным краем, его достопримечательностями, мы должны доносить до них в доступных формах (наблюдение, экскурсия, игры, труд и т. д.). Применять различные виды предметно - практической деятельности (творческая деятельность, труд в природе, исследование, проектирование, игра, и т.д.), это обеспечивает для ребенка полноту восприятия окружающего мира, поможет ребенку занять в нем свое место. Осознать себя частью окружающего мира. Патриотическое воспитание детей должно проходить естественным образом, воспитание должно проходить ежедневно, а не от случая к случаю. Оно должно вплетаться в повседневную деятельность ребенка, будь то игра или непосредственная образовательная деятельность.

Воспитание не приводит к сиюминутным результатам, оно оказывает воздействие на личность ребенка на много лет вперед.

Представления, которые дети получают на занятиях, экскурсиях, в беседах, становятся отправной точкой для более глубокого изучения истории.

Важно прививать у детей любовь к родной природе, к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается чувство любви и патриотизма. Так же привлекая родителей, мы как бы заручаемся их в поддержке в работе по краеведческой деятельности. Привлекая родителей, мы знакомим и их с родным краем, так как в молодых семьях воспитания патриотизма, любви к своему краю, гражданственности не считают важным.

От того, какими глазами ребенок увидел окружающее, что поразило его воображение, какие уроки извлек он из рассказов о событиях современности и историческом прошлом страны, зависит и становление личности гражданина. Вот почему важно помогать ребенку, осмысливать и открывать историческое прошлое и настоящее нашей страны. Важно, чтобы у ребенка проявлялась гражданственность в чувствах, в сознании, в поведении.

Любовь дошкольника к Родине начинается с отношения к самым близким людям — отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, деревни в которой он живет, детскому саду в который он ходит. Родители и педагоги должны учесть, что воспитывая любовь к родному краю (как начало патриотизма и первых чувств гражданственности) должны связывать воспитательную работу с окружающей социальной жизнью и ближайшими и доступными объектами, которые окружают ребенка.

Любовь к Родине — это великое чувство!

Педагогический опыт, научные исследования показывают, что наиболее сложной является воспитание у старших дошкольников любви к Родному краю (а через это и к стране). Дети этого возраста воспринимают окружающий мир через эмоции, т.е., эмоционально, поэтому его чувства патриотизма к родному краю проявляются в

осхищении своей деревней, краем, страной. Именно это чувство, чувство осхищения, необходимо вызвать у детей при ознакомлении с Родным краем.

Но эта деятельность не реализуется сама по себе, необходим целенаправленный, систематический процесс патриотического воспитания, где проводится не только деятельность воспитателя, но и взаимодействие социокультурными учреждениями деревни, края.

Желание сформировать у детей чувства духовности, нравственности, патриотизма, любви к малой Родине подвигло к созданию настоящей программы.

Программа дополнительного образования «Маленький Курковчанин» (далее Программа) разработана и утверждена Муниципальным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 26» д. Курковицы (далее Учреждение) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и является частью основной образовательной программы дошкольного образования, формируемой участниками образовательных отношений. Программа определяет комплекс основных характеристик:

- объем,
- содержание,
- планируемые результаты,
- особенности организации воспитательно-образовательного процесса.

Программа направлена на:

- формирование общей культуры,
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для позитивной социализации, приобщения к культурному наследию родного края, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на расширение развивающей образовательной среды как условия социализации и индивидуализации детей.

Образовательная программа «Маленький Курковчанин» может корректироваться в связи с:

- актуальными интересами воспитанников;
- образовательными запросами родителей;
- расширением межсетевого взаимодействия;
- результатами апробации Программы и др.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель Программы – приобщение старших дошкольников к культурному наследию родного края, развитие содержательного партнёрства детей и взрослых (педагогов-родителей-представителей других социальных институтов района).

Задачи:

- 1.Формировать первичные представления детей об истории русской народной культуры, о малой Родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа.
- 2.Формировать представления о земляках (чем занимаются, какие фермы, предприятия действуют на территории).
- 3.Развивать интерес к родному краю и деревне, достопримечательностям, событиям прошлого и настоящего; способность чувствовать красоту малой Родины и эмоционально откликаться на нее.
- 4.Развивать детскую любознательность, активную деятельностьную позицию, творческий потенциал детей.
- 5.Развивать общение и активное взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками на основе общих дел; стремление участвовать в социально-значимых событиях, акциях, праздниках.

Воспитывать уважение к традициям и ценностям нашего края, чувство гордости за военные победы и трудовые достижения соотечественников и земляков.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана в соответствии со следующими принципами:

1. Реалистичность, содержание учебно-тематического плана включает в себя объективную информацию.
2. Непосредственный контакт с природой, людьми, окружающим миром, для развития чувственности.
3. Систематизация знаний ребенка, представлений о истории, культуре, природе, людях района.
4. Системность и логику организацию, проведение занятий, целевых прогулок, экскурсий.
5. Комплексность, предполагает использование при изучении темы сведений различных областей знаний и межпредметных связей.
6. Формирование нравственных качеств, связанных с охраной природы (природа и животные родного края).
7. Вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность.

1.4. Особенности осуществления образовательного процесса.

Образовательная деятельность по программе дополнительного образования «Маленький курковчанин» осуществляется в подготовительной группе. Срок реализации Программы - один год.

1.5. Социокультурные условия.

Уникальность социокультурных условий региона - территориальная близость исторически-значимого памятника Пятигорско-Богородицкого монастыря, музея Н.Н.Рериха позволяет включить в содержание Программы вопросы истории и культуры родного края.

Воспитание дошкольников обеспечивается созданием единого воспитательного пространства деревни и района, в котором осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни. Помимо организаций системы образования (дошкольной образовательной организации, школ) участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры (библиотека, Дом культуры).

1.6. Планируемые результаты освоения Программы.

Целевые ориентиры реализации Программы представляют собой характеристики возможных достижений воспитанников. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- решения задач формирования Программы;
- анализа профессиональной деятельности;
- изучения характеристик образования детей в возрасте от 5 лет до 7 лет;
- информирования родителей (законных представителей) относительно целей Программы.

Ребенок:

- Проявляет устойчивый интерес, любознательность к прошлому и настоящему страны, родного края, деревни; задает вопросы взрослым и сверстникам, склонен наблюдать, выражать свои мысли, своё отношение к разным сторонам действительности.

- Обладает начальными знаниями о социальном мире, в котором живёт; элементарными представлениями о русской народной культуре, об истории малой Родины и Отечества, о социокультурных ценностях нашего народа.
- Проявляет начало социальной активности: с желанием участвует в социально-значимых событиях, переживает эмоции, связанные с героическим прошлым военных лет и подвигами соотечественников и земляков, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям деревни.
- Отражает свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, деревни в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх и т. д.).
- С интересом включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание выставок, связанные с познанием малой Родины.

Качество эффективности реализации Программы также определяется развитием компетенций взрослых - педагогов и родителей.

Родители:

- Осознают ценность традиции доверительного общения с детьми, совместного проживания значимых событий, совместной деятельности и совместной радости.
- Активно включаются в образовательную деятельность, в том числе посредством участия в образовательных проектах, акциях, праздниках краеведческого содержания.

Педагоги:

- С интересом включаются в познавательную деятельность по вопросам краеведения.
- Апробируют на краеведческом содержании современные педагогические технологии (педагогика сотрудничества, технологии проектной деятельности, игровые, информационно-коммуникативные технологии); новые формы взаимодействия участников образовательного процесса.

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 5 -7 лет.

Все тематические занятия строятся на использовании личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество, сотворчество педагога и ребенка.

Месяц	№ п/п	Название темы (длительность)	Задачи, формы работы, задания.
СЕНТЯБРЬ	1	Моя семья. Близкие родственники	Воспитывать любовь и уважение к членам семьи, родным, родственникам. Закреплять представления о родственных отношениях. Воспитывать уважительное отношение к старшим; развивать познавательный интерес. Составление рассказов о семье. Родители о детях «Мой ребенок».
	2	Семинар для родителей «Моя семья»	Достичь оптимального уровня взаимопонимания детского сада и семьи через социальное партнерство. Создать в группе условия для совместной деятельности детей и родителей.
	3	Моя родословная	Закреплять представление о родственных отношениях; формировать элементарное представления о том, что такое род и родословная. Создание генеалогического древа вместе с родителями.
	4	Кто нас воспитывает.	Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада. Уточнить знания о профессиях: воспитатель, помощник воспитателя, медсестра, повар и др. Экскурсия по детскому саду.
ОКТАБРЬ	1	Моя деревня	Познакомить с историей деревни, ее прошлым и настоящим, местными достопримечательностями. (Рассматривание фотографий и др.) предложить нарисовать мое любимое место в деревне.

	2	Экскурсия по местным достопримечательностям	Продолжать знакомить с достопримечательностями д. Курковицы. Воспитывать любовь к родной деревни. (экскурсия в монастырь)
	3	Кто где работает?	Формировать представление о профессиях людей в сельской местности, родной деревне, районе. Воспитывать в детях уважение к труду взрослых, желание выбрать профессию и стремление учиться. Целевая прогулка.
	4	Кем я буду, когда вырасту	Продолжать формировать представление о том, что такое профессия, вызвать интерес к разным профессиям. Составление рассказов на данную тему. Приглашение родителей рассказать о своей работе.
НОЯБРЬ	1.	Игра – викторина путешествие по деревне	Закрепить знание детей о местных достопримечательностях, о том, что находится на ее территории. Изготовление макета деревни, составление плана – карты.
	2.	Животный и растительный мир нашего края	Закрепить знания о характерных особенностях животного и растительного мира Волосовского района; рассказать о животных, занесенных в красную книгу; местные заказники и заповедники. (создание своей красной книги). Экскурсия в близлежащий лес.
	3.	Ближайшие водоемы: реки, озера. Обитатели рек и водоемов.	Знакомство с водоемами протекающие в районе, с их обитателями. (Оформление альбома с обитателями водоемов). Экскурсия к водоёму.
	4.	Заказник - озеро «Донцо»	Формировать представление детей об озере Донцо, как о природном памятнике.

ДЕКАБРЬ	1.	Чем богат наш край.	Закрепить знания о природных, сельскохозяйственных ресурсах нашего края. Игра - викторина.
	2.	Волосовский район.	Познакомить с историей образования Волосовского района, откуда пошло название.
	3.	Достопримечательности нашего района	Знакомства с территориями (поселками, деревнями) которые прилегают к нашей деревни знакомство с их достопримечательностями. (просмотр фотографий, иллюстраций, создание альбома).
	4.	Великие люди в истории родного края	Дать знания о людях, прославивших наш район. Познакомить с работами художника Н. К. Рериха.

Самостоятельная деятельность воспитанников осуществляется в уголке краеведения в процессе рассматривания познавательных книг, тематических иллюстраций, фотографий и др. Дети отражают свои впечатления о прошлом и настоящем страны, родного края, города в продуктивных видах деятельности и самостоятельной детской игре.

2.2. Формы и методы работы с детьми 5 -7лет по краеведческой деятельности в условиях детского сада

1. Беседа. Беседа используется как словесный метод. Беседа используется как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной деятельности детей.
2. Экскурсии. Экскурсия проводится в целях знакомства детей с достопримечательностями, природой, социальными объектами деревни. Экскурсия помогает формировать у детей первичное мировоззренческое представление о взаимосвязях, существующих в природе, материалистическое миропонимание. Во время экскурсии ребенок может

в естественной обстановке наблюдать за объектами природы, социальными и культурными достопримечательностями деревни.

3. Праздники. Организация календарных праздников, развлечений, посиделок, дни рождений и т.д. позволяет знакомить детей с традициями и культурой народа.

4. Наблюдение используется для накопления знаний об

действительности. Оно проводится на НОД, экскурсиях, на прогулках и т.д. Наблюдение может быть организовано со всем детьми, с подгруппой или с одним ребенком.

5. Метод проектов.

6. Создание проблемной ситуации.

При знакомстве детей с родным краем интегрируются все виды детской деятельности.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

С целью осуществления полноценного личностного развития ребёнка, процесс приобщения детей к культурно-историческому наследию родного края осуществляется в активном взаимодействии и сотрудничестве с родителями воспитанников.

1. Информационно - аналитические.

Цель: Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Форма проведения: Проведение анкетирования и опросов.

2. Досуговые

Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Форма проведения: Совместные досуги, праздники, развлечения, участие родителей и детей в конкурсах и выставках.

3. Познавательные.

Цель: Ознакомление родителей с русской народной культурой, обрядами русского народа. Историей родного края. Формирование у родителей

практических навыков. **Форма проведения:** Проведение семинара по теме «Моя семья», тематическая библиотека для родителей, папки – передвижки, оформление информационных стендов.

4. Наглядно - информационные: информационно - ознакомительные; информационно – просветительские.

Цель: Ознакомление родителей с работой в группе.

Форма проведения: Организация открытых просмотров занятий и других видов деятельности. День открытых дверей. Обновление материалов в родительском уголке, оформление портфолио выпускника.

III. Организационный раздел.

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

С целью эффективной реализации Программы в учреждении создается развивающая предметно-пространственная среда.

Вид помещения/ функциональное назначение	Оснащение (содержательная насыщенность РППС)
---	---

Уголок краеведения в подготовительной к школе группе	1. Мультимедийный проектор. 2. Подбор мультимедийных презентаций, видеofilьмов в соответствии с тематическим календарём. 3. Энциклопедия детского фольклора. 4. Тематическая художественная литература. 5. Репродукции художников по тематике цикла. 6. Предметы декоративно-прикладного искусства. 7. Музыкальный фольклор. 8. Дидактические игры: лото «Русская изба», домино «Предметы старины», и др. 9. Тематические папки, альбомы: ➤ «Предметы старины - посуда»; ➤ «Предметы старины - одежда»; 10. Энциклопедия «Наша Родина-Россия». 11. Карта, глобус, макеты. 12. Тематическая художественная литература. 13. Репродукции художников по тематике цикла. 14. Аудио-записи, презентации по тематике цикла. 15. Тематические папки, альбомы: ➤ «Памятники и памятные места деревни Курковицы»; ➤ «Герои-земляки»; ➤ «Российская Армия»; ➤ «Великая Отечественная Война»; 16. Полка с изделиями народных ремёсел.
Краеведческий музей	Планируется оформление

При реализации Программы развивающая предметно-пространственная среда строится с учетом трансформируемости, полифункциональности, вариативности, что позволяет в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей вынести на первый план ту или иную функцию пространства, изменить обстановку в уголке Краеведения.

3.2. Обеспеченность учебно-методическими пособиями.

Тема	Перечень методических пособий
«Истоки русской народной культуры»	Ботякова О.А. «Солнечный круг».– СПб: «Детство-Пресс», 2004г. Ботякова О.А. «Российский этнографический музейдетям»- СПб: «Детство-Пресс», 2001 г. Князева О.Л., Маханева М.Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». – СПб.: издательство «Детство-Пресс», 2004 г. Николаева С.Р., Катышева И.Б.«Народный календарь».- СПб: «ДетствоПресс», 2004 г. Пиксасова Т., Триндицкая Р., Зимакова Р., Ракитин А. «Энциклопедия детского фольклора». – Москва: «Белый город», 2008 г. Тихонова М.В., Смирнова Н.С. «Красна изба...»– СПб: «Детство-Пресс», 2004 г. Серия «Мир в картинках» «Детям о народном искусстве». – М.: «Просвещение», 2004 г. «Современные народные художественные промыслы». – М.: «Советский художник», 1983 г. Доронова Т.Н. «Дошкольникам об искусстве». – М.: «Просвещение», 1999 г. (старший дошкольный возраст). Окружающий мир. Народное творчество. – Екатеринбург: издательство «Страна Фантазий», 2006 г. «Русская изба». СПб.: Искусство – СПб, 1998 г., стр. 26-27, 45-54. Власова М. «Русские суеверия». СПб.: Азбука, 2000, стр. 372-376. Л.М. Шангина И.И. «Русские традиционные праздники». СПб.: Искусство-СПб, 1997 г., стр. 79, 82.
«Символика» (флаг, герб г. Волосово; флаг, герб	Калашников Г.В. «Гербы и символы: Санкт-петербург и Ленинградская область»- СПб: «Детство-Пресс», 2006 г. Ривина Е.К. «Герб и флаг России». М.: АРКТИ, 2002 г.

Ленинградской области; флаг, герб РФ)	
Река Оредеж, Заказник - озеро «Донцо»	Демидов И.Н. «Красная книга памятника природы «Истоки реки Оредеж в урочище Донцо»-2002 г.
«Защитники земли Волосовской»	Книга памяти; - СПб.:ИПК «Вести», 2000г.
«Моя деревня, мой район»	Дёмина Л.А., Ишутова Л.А., Левченко М.Н. «Волосовский край», 2 тома-2001 г. Михина Н.П. «Волосово: история родного края»- Волосово, 2002г.